

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»
Руководитель МО
Л.З.Самигуллина /Самигуллина Л.З./
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
Л.Р.Сабинова /Сабинова Л.Р./
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор лицея:
Н.Н.Загидуллин /Загидуллин Н.Н./
Приказ № 118
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по математике
для 4 а класса**

Составитель: Закирзянова Гузелия Мавлетовна
учитель начальных классов

Принята на заседании педагогического совета,
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

в

сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети

Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры .
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Календарно – тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 8

| № | Тема урока | Планируемые сроки | Скорректированные сроки | Примечание |
|-----|---|-------------------|-------------------------|------------|
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 3.09 | | |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 5.09 | | |
| 3. | Нахождение значения числового выражения. Нахождение суммы нескольких слагаемых | 6.09 | | |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 8.09 | | |
| 5. | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 10.09 | | |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 12.09 | | |
| 7. | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 13.09 | | |
| 8. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Таблица сложения. Таблица умножения. | 15.09 | | |
| 9. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 17.09 | | |
| 10. | Входная контрольная работа по теме «Числовые выражения». Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 19.09 | | |
| 11. | Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 20.09 | | |
| 12. | Четыре арифметических действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 22.09 | | |
| 13. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 24.09 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | | | |
| 14. | Чтение многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 26.09 | | |
| 15. | Запись многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 27.09 | | |
| 16. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 29.09 | | |
| 17. | Сравнение многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1.10 | | |
| 18. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 3.10 | | |
| 19. | Класс миллионов и класс миллиардов . Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 4.10 | | |
| 20. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического проекта «Наше село». | 6.10 | | |
| 21. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 8.10 | | |
| 22. | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». Числовое выражение. | 10.10 | | |
| 23. | Работа над ошибками. Единица длины - километр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 11.10 | | |
| 24. | Таблица единиц длины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 13.10 | | |
| 25. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 15.10 | | |
| 26. | Таблица единиц площади. Геометрические величины и их измерение. | 17.10 | | |
| 27. | Определение площади с помощью палетки. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление | 18.10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | площади прямоугольника. | | | |
| 28. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 20.10 | | |
| 29. | Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | 22.10 | | |
| 30. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Измерение величин | 24.10 | | |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением» | 25.10 | | |
| 32. | Работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час). | 27.10 | | |
| 33. | Единица времени – сутки. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час). | 7.11 | | |
| 34. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 8.11 | | |
| 35. | Единица времени – секунда. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час). | 10.11 | | |
| 36. | Единица времени – век. Таблица единиц времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 12.11 | | |
| 37. | Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел. | 14.11 | | |
| 38. | Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. | 15.11 | | |
| 39. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 17.11 | | |
| 40. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 19.11 | | |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 21.11 | | |
| 42. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 22.11 | | |
| 43. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме. Планирование хода решения задачи. | 24.11 | | |
| 44. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме. Планирование хода решения задачи. | 26.11 | | |
| 45. | Сложение и вычитание значений величин. | 28.11 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | Планирование хода решения задачи. | | | |
| 46. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Планирование хода решения задачи. | 1.12 | | |
| 47. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Планирование хода решения задачи. | 3.12 | | |
| 48. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 5.12 | | |
| 49. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 6.12 | | |
| 50. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 8.12 | | |
| 51. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 10.12 | | |
| 52. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 12.12 | | |
| 53. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 13.12 | | |
| 54. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений. | 15.12 | | |
| 55. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 17.12 | | |
| 56. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 19.12 | | |
| 57. | Деление многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | 20.12 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | умножения и деления многозначных чисел. | | | |
| 58. | Полугодовая контрольная работа по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение» | 22.12 | | |
| 59. | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 24.12 | | |
| 60. | Решение задач на пропорциональное деление. Планирование хода решения задачи. | 26.12 | | |
| 61. | Решение задач на пропорциональное деление. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 27.12 | | |
| 62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 9.01 | | |
| 63. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 10.01 | | |
| 64. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Скорость, время, путь | 12.01 | | |
| 65. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Скорость, время, путь. | 14.01 | | |
| 66. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Планирование хода решения задачи. | 16.01 | | |
| 67. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. Скорость, время, путь. | 17.01 | | |
| 68. | Умножение числа на произведение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 19.01 | | |
| 69. | Контрольная работа. «Письменное деление многозначного числа на однозначное». Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 21.01 | | |
| 70. | Работа над ошибками. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 23.01 | | |
| 71. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного сложения, | 24.01 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | | | |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 26.01 | | |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 28.01 | | |
| 74. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Способы проверки правильности вычислений. | 30.01 | | |
| 75. | Решение задач на одновременное встречное движение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 31.01 | | |
| 76. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 2.02 | | |
| 77. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Способы проверки правильности вычислений. | 4.02 | | |
| 78. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний. Способы проверки правильности вычислений. | 6.02 | | |
| 79. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 7.02 | | |
| 80. | Деление числа на произведение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 9.02 | | |
| 81. | Деление числа на произведение . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 11.02 | | |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 . Деление с остатком. | 13.02 | | |
| 83. | Составление и решение задач, обратных данной. Планирование хода решения задачи. | 14.02 | | |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Способы проверки правильности вычислений. | 16.02 | | |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Связь между сложением, вычитанием, | 18.02 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | умножением и делением. | | | |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 20.02 | | |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Способы проверки правильности вычислений. | 21.02 | | |
| 88. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | 22.02 | | |
| 89. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 25.02 | | |
| 90. | Решение задач разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 27.02 | | |
| 91. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас» Решение текстовых задач арифметическим способом.. | 28.02 | | |
| 92. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2.03 | | |
| 93. | Умножение числа на сумму. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 4.03 | | |
| 94. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 6.03 | | |
| 95. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 7.03 | | |
| 96. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 9.03 | | |
| 97. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 11.03 | | |
| 98. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, | 13.03 | | |

| | | | | |
|------|--|-------|--|--|
| | вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | | | |
| 99. | Контрольная работа по теме «Скорость, время, пройденное расстояние» Решение текстовых задач арифметическим способом. | 14.03 | | |
| 100. | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Умножение числа на сумму. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 16.03 | | |
| 101. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 18.03 | | |
| 102. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 20.03 | | |
| 103. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 21.03 | | |
| 104. | Контрольная работа по теме «Арифметические действия» за 3 четверть | 23.03 | | |
| 105. | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Способы проверки правильности вычислений | 3.04 | | |
| 106. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Способы проверки правильности вычислений | 4.04 | | |
| 107. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 6.04 | | |
| 108. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Способы проверки правильности вычислений. | 8.04 | | |
| 109. | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 10.04 | | |
| 110. | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритмы письменного сложения, | 11.04 | | |

| | | | | |
|-------------|--|-------------|--|--|
| | вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | | | |
| 111. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление с остатком. | 13.04 | | |
| 112. | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 15.04 | | |
| 113. | Деление многозначного числа на двузначное по плану. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 17.04 | | |
| 114. | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Числовое выражение. | 8.04 | | |
| 115. | Деление многозначного числа на двузначное. Числовое выражение. | 20.04 | | |
| 116. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 22.04 | | |
| 117. | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 24.04 | | |
| 118. | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 25.04 | | |
| 119. | Письменное деление на двузначное число. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 27.04 | | |
| 120. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Способы проверки правильности вычислений | 29.04 | | |
| 121. | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 2.05 | | |
| 122. | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 4.05 | | |
| 123. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных | 6.05 | | |

| | | | | |
|------|--|-------|--|--|
| | чисел. | | | |
| 124. | Деление на трёхзначное число. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 8.05 | | |
| 125. | Проверка умножения делением и деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 11.05 | | |
| 126. | Проверка деления с остатком. Деление с остатком. | 13.05 | | |
| 127. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 15.05 | | |
| 128. | Нумерация. Выражения и уравнения. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 16.05 | | |
| 129. | Арифметические действия. | 18.05 | | |
| 130. | Итоговая контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 20.05 | | |
| 131. | Работа над ошибками. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 22.05 | | |
| 132. | Решение задач на движение. Скорость, время, путь | 23.05 | | |
| 133. | Порядок выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 25.05 | | |
| 134. | Величины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.. | 27.05 | | |
| 135. | Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. | 29.05 | | |
| 136. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 30.05 | | |

Прогумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью о 15
(Пятнадцать) лист об.
Директор лицея:
Загидуллин (Н.Н. Загидуллин)